

## PENAS E GOZOS FUTUROS

*O Livro dos Espíritos* – Quarta parte – Cap. I

**O Livro dos Espíritos** – 4a. parte – Cap. I (958 a 1018)

Nada. Vida futura  
Intuição de penas e gozos futuros  
Intervenção de Deus nas penas e recompensas  
Natureza das penas e gozos futuros  
Penas temporais  
Expição e arrependimento  
Duração das penas futuras  
Ressurreição da carne  
Paraíso, inferno e purgatório

**PESQUISE**

**O Céu e o Inferno – o livro todo** – citamos alguns itens:

Cap. III – O céu; IV – O inferno; V – O purgatório  
VII – As penas futuras segundo o Espiritismo  
Na Segunda Parte: *comunicações de espíritos felizes, sofredores, criminosos arrependidos e endurecidos.*

### OUTRAS OBRAS PARA CONSULTA E ESTUDO

*A Gênese* – Cap. XV – Ressurreições – Cap. XVIII – A Geração Nova – 27 e seguintes.

*O Evangelho Seg. o Espiritismo* – Cap. V – item 6 e seguintes

#### Outras obras – autores diversos

*A maioria dos livros de André Luiz nos fala da vida no Mundo Espiritual citando regiões inferiores, habitadas por Espíritos sofredores.*

*Nosso Lar* – André Luiz – F.C.Xavier

*Ação e Reação* – André Luiz – F.C.Xavier

*Entre a Terra e o Céu* – André Luiz – F.C.Xavier

*Libertação* – André Luiz – F.C.Xavier

*O Problema do Ser, do Destino e da Dor* – Léon Denis

*No Limiar do Infinito* – J.Ângelis – D.P.Franco – Vida no Além-Túmulo

*Justiça Divina* – Emmanuel – F.C.Xavier – diversos

*Penas e Gozos Futuros*

## TRABALHANDO COM CRIANÇAS DE 3 A 6 ANOS

### ATIVIDADE 1 CONSTRUINDO AS REGRAS DA SALA

Definir com as crianças pequenas regras para toda a turma. Por exemplo:

- Os materiais de desenho (giz de cera, lápis de cor, etc.) deverão ser guardados em caixinhas, na estante, depois de usados.
- Não poderão riscar as paredes ou mesinhas.
- Respeitar o espaço do colega que está “trabalhando” em um desenho.
- Durante as conversações, cada um deverá falar somente na sua vez, etc.

Determinar o que acontecerá se a criança não cumprir o combinado: por exemplo:

- Se a criança riscar a parede ou a mesinha:
  - deverá limpar totalmente e deixar como estava.

Caso ela se recuse a limpar, não poderá usar o material na próxima atividade. Não utilize sanções que nada tenham a ver com o acontecido, do tipo: ficará sem lanche. Isso soa como um castigo e não como atividade educativa.

### ATIVIDADE 3 A HISTÓRIA DE RENATO

Renato era bem levado. Vivia aprontando. Um dia, na atividade de artes, ele pegou uma bandeja com quatro potes de tinta e, só para se divertir, resolveu esconder na sala ao lado.

Tentou sair de “fininho”, mas a professora virou-se e o viu. Ele levou um susto tão grande que derrubou a bandeja... bem em cima da mesa. Os quatro potes se espalharam pela mesa, e a tinta escorreu pelo

chão.

Mas em cima da mesa, além de um livro da professora, havia um trabalho do Pedro já pronto.

A confusão foi enorme. Quando tudo se acalmou, a professora reuniu toda a classe para decidir o que fazer com o Renato. Ela poderia decidir sozinha, mas preferiu ouvir os demais alunos, pois o que Renato fez atrapalhou todo mundo e Pedro perdeu o trabalho que já estava pronto.

\*

– Nesse ponto, interromper a história e ouvir a opinião da turma sobre o que deveriam fazer com o Renato. Ouvir a opinião de todos, abrir para um debate e, depois, contar o que aconteceu naquele dia.

\*

A professora e os alunos estavam chegando à conclusão de que o Renato deveria limpar a mesa e o chão, trazer um livro novo para a professora e comprar os quatro potes de tinta que ele derrubou. Mas o trabalho de Pedro era impossível de se fazer novamente. Afinal, ele não saberia fazer como o Pedro havia feito.

Alguns alunos achavam que o Renato tinha que comprar todo o material para o Pedro fazer novamente e um dos meninos achou mesmo que ele tinha que ser expulso para sempre da escola.

Foi aí que Pedro começou a falar:

– Mas o Renato é meu amigo. Eu sei que ele nunca faria isso comigo, por querer. Não quero que ele seja expulso da escola para sempre. Eu posso fazer outro trabalho, igualzinho.

– Eu ajudo você... – disse Renato entre soluços.

– Sabe – continuou Pedro. – uma vez eu derrubei cola no trabalho da Lucia...

– Mas foi “sem querer” – disse a Lúcia...

A discussão começou de novo. Foi então que todos viram Pedro, agora também soluçando, pegar um pedaço de pano e começar a limpar a mesa.

Então, todos começaram a ajudar a limpar tudo por ali.

### **ATIVIDADE 3 PARAÍSO, INFERNO E PURGATÓRIO**

Algumas crianças trazem a idéia de um céu e de um inferno “para sempre”.

Lançar, pois, a pergunta:

– Será que Deus, que é Pai de todos nós, mandaria um filho seu para sempre ao inferno?

Depois das discussões, esclarecer o conceito de céu, inferno e purgatório da Doutrina Espírita.

#### **ATIVIDADE 4**

#### **A SEMENTE E A FRUTA – CAUSA E EFEITO**

Levar sementes de maçã, pêra, laranja, limão, etc. e as respectivas frutas. Se semearmos limão não vamos colher maçã. Destacar que vamos sempre colher aquilo que semeamos. Utilizar a comparação para colocar sobre a Lei de Causa e Efeito.

Relembrar as atividades anteriores sobre lei (Lei Divina ou Natural) e destacar a diferença entre o conceito de “castigo” e “inferno” com a Lei de Causa e Efeito.

Destacar que Deus é nosso Pai e muito nos ama. Tudo que Deus faz é para que seus filhos possam aprender e se melhorarem cada vez mais.